

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и культура США

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений

Форма обучения: Очно–заочная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент, канд. ист. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
11.11.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование историко–культурной подготовки будущего специалиста, повышение его профессиональной компетентности в сфере межкультурной коммуникации, овладение и ориентация в обширном материале, анализирующем развитие страны изучаемого языка – Соединенных Штатов Америки – от основания американского государства до современности

Задачи дисциплины:

- изучение истории, социальных процессов и культуры страны изучаемого языка (Соединенных Штатов Америки);
- формирование навыков системного анализа традиций, обычаев, менталитета населения США;
- содействие развитию успешной межкультурной коммуникативной практики студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История и культура США» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание Истории России

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История и культура США» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Основы теории второго иностранного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и культура США», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно–аналитическая, редакторская и организационная деятельность в области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями(ПСК):

ОК–5 способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.	
ОК–5 способностью осуществлять различные	знать:

<p>формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, относящиеся к истории США, культуре страны, социальным аспектам и образовательным системам - персоналии, оказавшие наиболее значительное воздействие на историко-культурное развитие США - современные реалии общественно-политической и экономической жизни страны, основные черты ее государственного строя - современные реалии общественно-политической и экономической жизни страны, основные черты ее государственного строя <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой, вести самостоятельный поиск и осуществлять критический анализ материалов по истории Соединенных Штатов Америки - приводить факты, способствующие повышению интереса учеников к культуре страны изучаемого языка - использовать фактологический материал курса в целях межкультурной коммуникации <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования терминологического аппарата дисциплины - научного анализа, использования и обновления знаний об историко-культурном развитии страны изучаемого языка (США)
<p>ПСК - 3.3 способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы</p>	
<p>ПСК - 3.3 способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы адаптации к новым условиям деятельности и способы творческого использования полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками адаптации к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. США в 18–19 вв.:

Английские колонии в XVI–XVIII вв. Война за независимость и образование США
Экономическое и политическое развитие США в XIX в. Гражданская война Реконструкция.

Модуль 2. США в 20 в.:

США в 20–30-х гг. XX в. США в I Мировой войне. Послевоенное развитие. США во I Мировой войне. Советско–американское сотрудничество. США во второй пол XX – нач. XX вв. Основные тенденции социального и культурного развития современных США.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. США в 18–19 вв. (8 ч.)

Тема 1. Английские колонии в XVI–XVIII вв. (2 ч.)

Первые американцы. Открытие Америки европейцами. Возникновение колоний в Северной Америке. Население и административное устройство колоний. Хозяйственная жизнь и торгово–экономические связи колоний.

Образование, религиозная и культурная жизнь Америки в колониальный период
Тема 2. Война за независимость и образование США (2 ч.)

Экономические, политические и идеологические предпосылки американской революции. Федералисты и Война за независимость (1775 – 1783 гг.): ход и основные этапы, итоги.

«Декларация независимости» и американская конституция. Идеино–политические взгляды отцов–основателей США. Отношения Соединенных Штатов с ведущими европейскими странами после окончания Войны за независимость.

Американское Просвещение, его особенности и представители

Тема 3. Экономическое и политическое развитие США в XIX в. (2 ч.) Геополитические изменения в стране и завершение территориального оформления США. Особенности промышленной революции в США: становление индустриальной цивилизации. Испано–американская война и переход США к политике империализма.

Развитие культуры США во второй половине XIX в.

Основные черты социально–экономического развития Соединенных Штатов в первой половине XIX в. Промышленный Север и аграрный Юг. Американский промышленный переворот, фермерское и плантационное рабовладельческое хозяйство.

Особенности партийно–политической борьбы. «Республиканская эра» (1801 – 1825): Т. Джефферсон, Дж. Монро. США во второй четверти XIX в.: внутривнутриполитическое развитие
Территориальная экспансия США. Доктрина Монро и ее внешнеполитические последствия. Аболиционистское движение. Проблема работорговли в литературе и искусстве США
Консолидация Союза. Джордж Вашингтон – первый президент США. Политика федералистов и их борьба с республиканцами по основным направлениям внутренней и внешней политики. «Билль о правах».

Социальные и расовые проблемы в США на рубеже XVIII – XIX вв
Тема 4. Гражданская война и Реконструкция (2 ч.)

Предпосылки Гражданской войны. Расовая проблема в США накануне войны. Ход, основные этапы Гражданской войны в США. Деятельность А. Линкольна на посту президента США. Решение расового вопроса. Итоги Гражданской войны. Период Реконструкции.

Американская культура эпохи Гражданской войны

Модуль 2. США в 20 в. (10 ч.)

Тема 5. США в 20–30-х гг. XX в. (2 ч.)

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Эпоха «Просперити». Вторая индустриальная революция в США. Великая депрессия 1929 –1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

США в системе международных отношений накануне и на начальном этапе Второй мировой

войны.

Расцвет американской литературы, музыкальной культуры и киноискусства в 1920 – 1940-е гг.

Тема 6. США в I Мировой войне. Послевоенное развитие (2 ч.)

США в эпоху «нового империализма»: внутренняя и внешняя политика администраций Т. Рузвельта. Американский экспансионизм. США в Первой мировой войне.

Тема 7. США во II Мировой войне. Советско–американское сотрудничество (2 ч.)

Нападение Японии на Перл–Харбор 7 декабря 1941 г. и вступление США в войну. Роль США в формировании антигитлеровской коалиции. Экономическая и военная помощь США Англии и СССР, «лендлиз». Отношения США с союзниками по антигитлеровской коалиции, участие американских президентов в конференциях «большой тройки».

США на завершающем этапе Второй мировой войны. Американское участие в формировании послевоенного устройства мира. США и ООН.

Тема 8. США во второй пол XX – нач. XXI вв. (2 ч.)

Внутриполитическое и социально–экономическое развитие США в 40– 50-е гг. XX в. Внешнеполитический курс США при администрациях демократа Г. Трумена и республиканца Д. Эйзенхауэра. «Холодная война».

Либеральный реформизм в США в 1960-е гг. (Д.Ф. Кеннеди и Л. Джонсон). Война во Вьетнаме и ее последствия, движения социального протеста.

Социально–экономическая ситуация в США в 1970-е гг. и политика республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. «Кризис доверия» в американском обществе.

«Неоконсервативная революция» президента Рональда Рейгана и ее последствия. Трансформация внешней политики США в 1980 – начале 1990-х гг. США в 1990-е – начале XXI в.

Основные течения в американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9. Основные тенденции социального и культурного развития современных США

(2 ч.) Американская нация в XX в.: национальный характер и национальные ценности. Церковь и религия в современных США. Социальное развитие современной Америки. Повседневная жизнь населения США.

Основные тенденции культурного развития США на современном этапе.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. США в 18–19 вв. (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Перечислить и указать на карте первые колонии, возникшие на территории Северной Америки в XVII в., которые положили начало современным США.
- Подготовить сообщения о традициях и особенностях повседневной жизни американских колонистов.
- Охарактеризовать основные этапы борьбы американских колоний за независимость до начала войны.
- Указать основные причины Войны за независимость в Северной Америке.
- Подготовить сообщение на тему: «Основание Соединенных Штатов Америки».
- Назвать союзников и противников Соединенных Штатов в революционной войне против английского владычества.
- Составить небольшое эссе, посвященное одному из «отцов–основателей» США (возможна презентация).
- Определить степень влияния Великой французской революции на события в США.
- Назвать положительные и отрицательные стороны Билля о правах (его текст можно найти на сайте <http://grinchevskiy.ru/> («История США в документах»).
- Подобрать материал о жизни, политической и государственной деятельности Томаса Джефферсона (возможна презентация).

- Охарактеризовать процесс складывания отношений правительства США с коренным населением Америки – индейцами.
- Указать основные изменения американской избирательной системы к 1828 г.
- Дать характеристику аболиционистского движения.
- Назвать основные причины Гражданской войны в США.
- Составить таблицу «Основные события Гражданской войны в США»
- Указать политические, экономические и социальные изменения, произошедшие в США в результате Гражданской войны.
- Определить цели правительственной политики в период Реконструкции.
- Подготовить устное сообщение на тему «Продажа Россией Аляски Соединенным Штатам», сформулировать свое отношение к этому историческому факту и дать оценку его последствий.
- Подготовить сообщение «Гражданская война и Реконструкция в произведениях американской литературы».
- Оценить степень влияния европейской иммиграции на развитие США
- Дать характеристику американской политике «большой дубинки».

Модуль 2. США в 20 в. (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм» в контексте деятельности администрации президента Т. Рузвельта.

- Определить позицию США как страны–участницы Первой мировой войны, оценить итоги войны для США.
- Объяснить причины отказа Сената США от ратификации Версальского мирного договора и идеи создания Лиги Наций.
- Оценить последствия принятия «сухого закона» для внутривнутриполитического развития США.
- Ответить на вопрос: Почему период от окончания Первой мировой войны до Великой депрессии в американской истории получил название «Просперити»?
- Назвать предпосылки и последствия Великой депрессии 1929–1933 гг. в США.
- Дать развернутый ответ на следующее задание:

В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. По– этому мы ведем борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Насколько справедливы эти слова президента? Проиллюстрировать их примерами из практики «нового курса».

- Определить роль ленд–лиза во Второй мировой войне.
- Указать основные черты внешнеполитического курса США в годы Второй мировой войны, уделить особое внимание характеристике советско–американских отношений.
- Охарактеризовать базовые установки «доктрины Трумена» и «плана Маршалла» с точки зрения идеологического обоснования «холодной войны».
- Дать развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Объяснить, почему это произошло.

- Подобрать материал о жизни и государственной деятельности одного из американских президентов 1940–х – 1960–х гг. (Г. Трумен, Д. Эйзенхауэр, Д.Ф. Кеннеди, Л. Джонсон).
- Подготовить сообщение об одном из региональных конфликтов периода «холодной войны» с участием США.
- Указать причины роста движений социального протеста в США в 1960–е гг.
- Указать на период и обстоятельства события, вошедшего в американскую историю как «Уотергейтский скандал». Объяснить значение термина «кризис доверия власти».
- определить уровень слияния достижений научно–технической революции повлияли на социальную структуру в США. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс» применительно к американской действительности.
- Охарактеризовать процесс эволюции международной роли США после окончания «холодной войны».

–Определить основные тенденции социального и культурного развития современных США.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК–5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: США в 18–19 вв..
ПСК-3.3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: США в 20 в..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК–5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Древние языки и культуры, История и культура Великобритании, История и культура США, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Основы этикета, Педагогические технологии организации летнего отдыха детей, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практический курс письменного перевода в специальных областях (с русского языка на первый иностранный язык), Преддипломная практика, Теория межкультурной коммуникации, Философия.

Компетенция ПСК-3.3 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и культура Великобритании, История и культура США, Правовые основы деятельности переводчика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практический курс письменного перевода в специальных областях (с первого иностранного языка на русский язык), Практический курс письменного перевода в специальных областях (с русского языка на второй иностранный язык), Практический курс письменного перевода в специальных областях (с русского языка на первый иностранный язык), Практический курс письменного перевода в специальных областях (со второго иностранного языка на русский язык), Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно–программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторического процесса, периодичность его развития, содержание исторических произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: США в 18–19 вв.

ОК–5 способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

1. Дать анализ основных этапов развития США в 19 веке

2. Использовать знания по истории США 19 в. в переводе исторических текстов
3. Оценить культурное развитие США в 19 веке
4. Раскрыть характер политической системы США
5. Охарактеризовать внешнюю политику США в 19 веке

Модуль 2: США в 20 в.

ПСК-3.3 способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы

1. Дать анализ внешней политики США в 20 веке
2. Раскрыть этапы развития культуры США в 20 веке
3. Использовать исторические знания в переводе текста по истории США
4. Сравнить социально–экономическое развитие и политическое развитие России и США в 20 веке
5. Дать анализ научной литературы по темам модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК–5, ПСК-3.3)

1. Указать основные этапы открытия Америки европейцами
2. Охарактеризовать социальный состав, административное устройство и хозяйственную жизнь английских колоний в Северной Америке
3. Указать предпосылки, этапы, ключевые события Войны за независимость США (1775 –1783), определить ее итоги
4. Раскрыть содержание понятия «американское Просвещение», проанализировать роль просветителей в формировании демократических устоев американского государства
5. Проанализировать процесс становления американской государственности, оценить степень влияния политической борьбы на содержание конституции 1787г.
6. Охарактеризовать политико–государственную деятельность Джорджа Вашингтона
7. Указать особенности социально–экономического и политического развития Соединенных штатов в период «Республиканской эры» (1801 – 1825), охарактеризовать политико–государственную деятельность Т. Джефферсона, Дж. Монро
8. Проанализировать становление и развитие американо–российских дипломатических и торгово–экономических отношений конце XVIII – первой половине XIX вв
9. Определить основные черты аболиционистского движения в США, назвать наиболее известных его деятелей
10. Указать особенности социально–экономического развития США в первой половине XIX в., сопоставить хозяйственное развитие Севера и Юга.
11. Охарактеризовать причины, ход и итоги Гражданской войны в США (1861 – 1865), последствия Реконструкции южных штатов
12. Оценить деятельность А. Линкольна на посту президента США, его вклад в решение расового вопроса
13. Указать основные черты и особенности развития США в последней трети XIX века дать оценку роли иммигрантов
14. Охарактеризовать деятельность президента Т. Рузвельта, раскрыть содержание понятия «либеральный реформизм»
15. Проанализировать американскую внешнюю политику на рубеже XIX – XX вв объяснить значение термина «экспансионизм»
16. Охарактеризовать участие США в Первой мировой войне, оценить уровень влияния США на формирование послевоенной системы международных отношений
17. Дать характеристику эпохи «Просперити» в США. Доказать обоснованность использования термина «вторая индустриальная революция» применительно к 20–м гг. XX в
18. Указать предпосылки и последствия Великой депрессии 1929 –1933 гг., проанализировать основные ключевые антикризисные реформы в рамках «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
19. Оценить участие США в «антигитлеровской коалиции» в годы Второй мировой войны, оценить вклад США в разгром фашизма.

20. Проанализировать эволюцию внешнеполитического курса США в годы «холодной войны», а также развитие советско–американских отношений
21. Указать базовые тенденции социального и экономического развития США в эпоху «постиндустриального общества»
22. Определить основные течения американской идеологии и культуры во второй половине XX – начале XXI вв
23. Выявить основные направления внешней политики США в конце 20– начале 21 вв.
24. Дать анализ Справедливого курса Г. Трумэна
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику демократов в 1960– е гг.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно–рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Соргин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Соргин. – Москва : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

Дополнительная литература

1. Соргин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Соргин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

2. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-2262-8 ; То же [Электронный ресурс]. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>

3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 259 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 208 с. – ISB 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]– URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост.

Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

6. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. – Москва : ИТРК, 2003. – 408 с. – ISBN 5–88010–170–3; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>

10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий.

Мультимедийный класс, № 224

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, оснащено оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 114

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 штук).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 штук).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.